

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»



**УТВЕРЖДЕНО**  
Ректор АНО ВО  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»

*Г.А. Кувшинова*  
Г.А. Кувшинова  
«18» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.1 «История»

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн  
Профиль: Промышленный дизайн  
Уровень бакалавриата

МОСКВА 2020

Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 (уровень бакалавриата)

Рекомендовано кафедрой общепрофессиональных дисциплин

Зав. кафедрой Яцюк О.Г.

# I. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Перечень планируемых результатов обучения

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой истории; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса на примере истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам;

знание о методологических основах исторического познания, движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **1.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10);

### **В результате изучения дисциплины специалист должен:**

**Знать:** основные проблемы исторического процесса в мире и в России, осознавая значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

**Уметь:** выделить историческую информацию для решения актуальных задач в сфере дизайна

**Владеть:** базовыми навыками анализа исторических материалов, реферирования источников и научной литературы

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «История» относится к Блоку 1 базовой части учебного плана специальности 54.03.01 «Дизайн» и изучается в 1 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях по отечественной истории, полученных в средней школе. Она использует теоретические и фактические знания, формируемые у студентов при изучении базовой дисциплины «История искусств» Общепрофессионального цикла. Знания, усвоенные студентами в ходе изучения курса «История» необходимы и полезны при изучении базовой дисциплины «Философия».

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения	
	Очная	Очно-заочная
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
лекции	16	8
практические и семинарские занятия	20	10
лабораторные работы (лабораторный практикум)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля,		
Курсовая работа (№ семестра)		
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет) - №№ семестров	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение часов по темам и видам учебной ра 4. Содержание

Названия разделов и тем	Всего часов по учебно-му плану	Виды учебных занятий	
		Аудиторные занятия, в том числе	Самостоятельная работа
Введение в предмет. Восточные славяне. Древнерусское государство	5	2(2)	3(3)
Русь под властью Золотой Орды (XIII-XV в.в.). Объединение Русских земель	5	2(1)	3(4)
Россия в XVI столетии. Эпоха Ивана Грозного	4	2(1)	2(3)
Россия в XVII в. Смута. От сословной монархии к абсолютизму	5	2(1)	3(4)
Россия в XVIII веке. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Правление Павла I.	5	2(2)	2(3)
Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Декабристы Империя Николая I.	4	2(1)	2(3)
Царь-освободитель Александр II. Народничество. Контрреформы Александра III. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.	5	3(1)	2(4)
Российская империя в начале XX века. Первая буржуазно-демократическая революция. Реформы Столыпина	4	2(1)	2(3)
Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Крах царизма. Период Двоевластия.	5	3(1)	2(4)
Октябрьская революция. Гражданская война. Новая экономическая политика. Образование СССР.	5	2(1)	3(4)
Создание тоталитарного государства	4	2(1)	3(3)
Великая Отечественная Война	5	2(1)	3(4)
СССР в годы “холодной войны”.	4	3(1)	1(3)
Кризис системы социализма в СССР. Крах советской системы	4	3(1)	1(3)
Крах советской системы.	4	3(1)	1(3)
Становление российской государственности	4	3(1)	1(3)
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36(18)</b>	<b>36(54)</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Лекции**

**Тема 1.** Введение в предмет. Восточные славяне. Древнерусское государство.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

География территории расселения восточных славян. Проблемы этногенеза восточных славян. Нестор-летописец и “Повесть временных лет”. Хозяйство и общественное устройство племен. Религия.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Норманская теория. Рюриковичи. Принятие христианства. Взаимоотношения Древней Руси с Византийской империей, Хазарским каганатом и государствами Европы. Кочевники. Особенности социального строя Древней Руси.

Эволюция восточнославянской государственности – феодальная раздробленность. Северо-Западная и Юго-Восточная Русь, Новгородская земля.

**Тема 2.** Русь под властью Золотой Орды (XIII-XV в.в.). Объединение Русских земель

Татаро-монгольское нашествие. Золотоордынское иго. Борьба со шведскими и немецкими захватчиками. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Иван III и завершение объединения Русских земель. Свержение татаро-монгольского ига. Развитие поземельных отношений и изменение социальной структуры общества. Судебник 1497г. Формирование аппарата государствен-

ного управления во 2 пол. XV в. Местничество. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

**Тема 3.** Россия в XVI столетии. Эпоха Ивана Грозного.

Боярское правление. “Венчание на царство” Ивана IV. “Избранная рада” и укрепление централизованной власти через реформирование страны. Судебник 1550г. и “Стоглав”. Внешняя политика и присоединения Поволжья. Ливонская война. Покорение Западной Сибири. Опричнина. Разорение страны.

**Тема 4.** Россия в XVII в. Смута. От сословной монархии к абсолютизму

Правление Бориса Годунова и нарастание экономических трудностей. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Движение Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции. “Семибоярщина”. Первое ополчение. Второе ополчение. Воцарение династии Романовых.

Хозяйство страны после Смуты. Сложение общероссийского рынка. Первые Романовы. Оформление сословной монархии и усиление самодержавия. Соборное Уложение 1649г. Внешняя политика. Вхождение украинских земель в состав России. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Старообрядство. Народные выступления. Степан Разин.

**Тема 5.** Россия в XVIII веке. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Правление Павла I.

Предпосылки петровских реформ. Симеон Полоцкий. А.Л.Ордын-Нащёкин. В.В.Голицын. Начало царствования: Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Преобразования в экономике и армии. Государственные реформы (госаппарат, “Табель о рангах”, городская реформа и местного управления). Народные восстания.

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III. Усиление позиции дворянства. Предпосылки



и особенности складывания российского абсолютизма. Екатерина II. Политика “просвещенного абсолютизма”. Уложенная комиссия. “Жалованная грамота дворянству”. Восстание Е.И.Пугачева. Внешняя политика. Внутренняя политика Павла I. “Разжалованная грамота”. Внешняя политика. Заговор 11 марта 1801г.

**Тема 6.** Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Декабристы Империя Николая I.

Экономика России в начале XX века. Начало правления Александра I. Негласный комитет. Министерская реформа. Проект реформа государственного устройства М.М.Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход и Венский конгресс 1815 года. Внутренняя политика после войны 1812 года.

Первые организации будущих декабристов. Северное и Южное общество. Конституция Н.Муравьева. Русская правда П.Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 года. Выступление Черниговского полка. Причины поражения движения.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Начало промышленного переворота. Крепостное право и реформа государственной деревни. “Теория официальной народности” и укрепление репрессивного аппарата. Кодификация законов. Общественное движение после декабристов. Разночинцы. Западники и славянофилы. Революционные демократы. Крымская война.

**Тема 7.** Царь-освободитель Александр II. Народничество. Контрреформы Александра III. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.

Подготовка и проведение реформы 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы 60-70-х гг. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Русская деревня после отмены крепостного права. Внешняя политика России

в 60-70-е годы. Верховная распорядительная комиссия Лорис-Меликова.

Три направления революционного народничества. Народнические кружки и первое “хождение в народ”. “Земля и Воля”. Второе “хождение в народ”. “Черный передел” и “Народная воля”. Террор и убийство Александра II.

Русская деревня в конце XIX века. Политическая реакция. Законы по укреплению помещичьего хозяйства и власти дворянства над крестьянством. Рабочее движение и распространение марксизма в России. I съезд РСДРП.

Классицизм в русской литературе и искусстве. Критический реализм. Театр. Писатели и поэты 1-й пол. XIX века. Оперы М.И.Глинки. Функциональность архитектуры 2 пол. XIX века. “Русский стиль”. “Передвижники”. А.Н.Островский и русский театр. “Могучая кучка”. П.И.Чайковский. Писатели и поэты 2-й половины XIX века.

**Тема 8.** Российская империя в начале XX века. Первая буржуазно-демократическая революция. Реформы Столыпина

XX столетие в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Пути развития мировой цивилизации: революции и реформы. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в нач. XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации. Русско-японская война.

Причины революции. Политические партии России. Ход революции. Октябрьский манифест. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины поражения революции. От революции к реформам: Государственная Дума.

П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Итоги реформирования.

**Тема 9.** Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Крах царизма. Период Двоевластия.

Обострение империалистических противоречий. Военные союзы. Нача-

ло войны. Вступление России. Компании 1914-1916гг. Тяготы войны.

Общенациональный кризис. Сущность и особенности революции. Свержение самодержавия. Создание Советов. Состав и программа Временного правительства.

Позиция социалистических партий. Образование Двоевластия. Ответственные организации. Советская “пирамида” власти. Радикализация масс. Кризисы периода Двоевластия. Корниловский мятеж. Раскол в революционном лагере.

**Тема 10.** Октябрьская революция. Гражданская война. Новая экономическая политика. Образование СССР.

Курс большевиков на восстание. Состав революционного процесса. Завхват власти большевиками и первые Декреты. Советизация страны. Разгон Учредительного собрания. Выход из мировой войны. Конституция 1918 года. Аграрно-крестьянская революция. Национализация экономики. Продовольственная диктатура. Июльский кризис 1918 года. Национально-освободительное движение и распад империи.

Иностранная интервенция. Советский лагерь. Военный коммунизм. Белое движение. Война на фронте и в тылу. Финал гражданской войны и российская эмиграция.

Тотальный кризис общества и власти. Восстания и мятежи. Поворот в экономической политике. Дипломатическое признание Советской власти. Создание СССР. Конституция СССР 1924 года.

**Тема 11.** Создание тоталитарного государства.

Формирование однопартийного политического режима. Борьба за власть. Создание тоталитарного государства. Большой террор. Внешняя политика. Культурная жизнь страны.

Курс на строительство социализма в одной стране. XIV съезд РКП (б).

Первые пятилетки. Кризисы хлебозаготовок и развертывание коллективизации. Голод 1933 года. Создание колхозной системы.

Политическая система советского общества. Конституция СССР 1936 года. Развитие экономического потенциала в 30-е годы. Социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский сговор. События у Хасана и Халхин-Гола. Договор о ненападении с Германией.

## **Тема 12. Великая Отечественная Война.**

Начало второй мировой войны. Расширение границ СССР. Советско-финская война. Рост оборонной мощи СССР.

Нападение гитлеровской Германии. Оборонительные сражения лета и осени 1941 года. Перевод страны на военные рельсы. Разгром гитлеровских войск под Москвой. Коренной перелом в войне: Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Партизанское движение. Изгнание фашистских захватчиков (1944 год). Освобождение стран Юго-Восточной и Центральной Европы. Крымская конференция. Разгром фашистской Германии: Берлинская операция. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Окончание второй мировой войны.

## **Тема 13. СССР в годы «холодной войны».**

Переход к мирной жизни. Восстановление и развитие народного хозяйства. Укрепление командно-административной системы.

Международное положение в послевоенный период. Политика “холодной войны”.

Дестабилизация и борьба за сталинское наследство. Н.С.Хрущев. Меры по подъёму сельского хозяйства. Освоение целины. НТР, ускорение научного и технического прогресса в стране. Реформа управления экономикой. XX

съезд КПСС. “Оттепель” в духовной жизни. Новая социальная политика. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма. Итоги хрущевского десятилетия.

Внешняя политика: политика “мирного сосуществования”. Венгерские события 1956 года. Осложнение международной обстановки. Карибский кризис 1962 года.

**Тема 14.** Кризис системы социализма в СССР. Крах советской системы.

Отставка Н.С.Хрущева. Смена политического курса и нарастание консервативных тенденций. Конституция развитого социализма 1977 года. Экономическая реформа А.Н.Косыгина. Нарастание противоречий в экономике. Коррозия политической системы и перерождение правящей элиты. Изменения в общественной жизни.

Рост оппозиционных настроений. Шестидесятники. Правозащитное движение.

“Доктрина Брежнева”. “Десятилетие разрядки” и её крах. Конец брежневской эпохи.

**Тема 15.** Крах советской системы.

Истоки, причины и этапы “перестройки” М.С.Горбачева. Новое политическое мышление. Обновление политической системы. Парад суверенитетов. Провозглашение суверенитета РФ. Обострение экономического и политического кризиса. Провал августовского путча.

**Тема 16.** Становление российской государственности.

Радикальные реформы в Российской Федерации. Приватизация. Ликвидация Советов. Конституция 1993 года. Нарастание экономического кризиса. Криминализация общества. Финансовый кризис 1998 года. Война в Чечне. Общественно-политические последствия реформ. Дискредитация демократии.

Экономические и социально-демографические последствия реформ.

## **5.2. Практические занятия**

Практические занятия соответствуют тематике лекций и проводятся в конце каждой пройденной темы в виде защиты рефератов. В рабочей программе дисциплины представлено несколько возможных тем рефератов к практическим занятиям на выбор студента по одной теме.

## **5.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

1. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях.
2. Методические указания для практических занятий.
3. Интерактивные электронные средства для поддержки практических занятий.
4. Дополнительные учебные материалы в виде учебных пособий, каталогов по теме дисциплины.
5. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.
6. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, видеофильмы).
7. Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно - методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);  
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10)

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатель оценивания компетенций

Компетенция	Знать	Владеть
1	2	3
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: знать историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый ин-

		дивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10)	Знать: совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этнических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность социализации; способы управления эмоциональным состоянием личности.	Владеть: способами рациональной постановки своих жизненных и общественных задач; способами адекватной оценки самому себе и всему окружающему

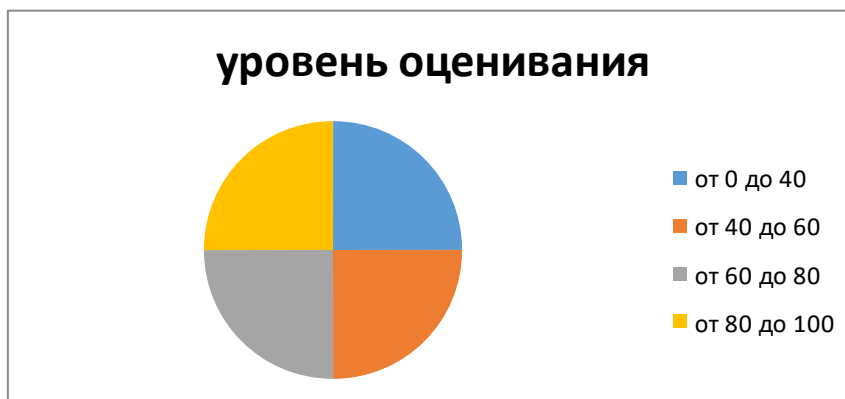
### Уровни критериев оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Содержательное описание уровня	Формы контроля сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения дисциплины ООП ВПО)	Студент Воспроизводит сравнивает различные факты и понятия из истории. Ориентируется в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий. Оперировать основными историческими терминами. Выстраивает логическую цепочку каждого значимого исторического явления Знает способы управления эмоциональным состоянием личности. Умеет соблюдать языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека;	Реферат и защита реферата
Повышенный уровень (относительно порогового уровня)	Студент Анализирует научные подходы к истории. Владеет научными принципами, позволяющими объективно изучать историю, научными методами: сравнительного анализа, ретроспективным, хронологическим, статистическим, проблемным, экстраполяции, научными подходами к изучению истории,	Тестирование Экзамен



	<p>основанными на совокупности большого количества данных о развитии мировой истории в целом.</p> <p>Умеет управлять эмоциональным состоянием личности;</p> <p>Владеет способами адекватной оценки самому себе и всему окружающему.</p> <p>Умеет искать выход из сложившихся негативных рабочих ситуаций;</p> <p>Умеет вести научную работу соблюдая предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека.</p>	
--	--	--

**Шкала оценивания сформированности компетенций из расчета  
максимального количества баллов – 100**



Для оценки дескрипторов компетенций, используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75-84% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –75-84% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-74% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные суще-

ственные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

### **6.3. Типовые контрольные задания/материалы характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тестирование**

##### **ВАРИАНТ 1**

**1. Задание** Согласно «Русской правде» в эпоху Киевской Руси существовали:...

- а) холопы
- б) дворяне
- в) государственные крестьяне
- г) стрельцы
- д) разночинцы

**2. Задание** В эпоху Киевской Руси существовала(о):...

- а) самодержавие
- б) абсолютная монархия
- в) сословно-представительная монархия
- г) раннефеодальная монархия
- д) просвещенный абсолютизм

**3. Задание** Одна из причин феодальной раздробленности:...

- а) усиление политической власти дворян
- б) рост феодального землевладения
- в) опасность вторжения немцев
- г) оборона от внешних врагов
- д) упадок городов

**4. Задание** ... - это союзник хана Мамай накануне Куликовской битвы.

- а) хан Кучум
- б) эмир Тимур
- в) хан Менгли-Гирей
- г) литовский князь Ягайло
- д) польский король Казимир

**5. Задание** Позже в Киеве правил: ...

- а) Кий
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав
- д) Аскольд

**6. Задание** Стоглавый собор состоялся в ... г.

- а) 1561
- б) 1551
- в) 1545
- г) 1549
- д) 1556

**7. Задание** Приказы были созданы в годы правления ... .

- а) Ивана III
- б) Ивана IV
- в) Алексея Михайловича
- г) Бориса Годунова
- д) Петра I

**8. Задание** Окончательное освобождение Руси от ига монголо-татар произошло в ... г.

- а) 1380
- б) 1385
- в) 1450
- г) 1480
- д) 1408

**9. Задание** Судебник Ивана IV был принят в ... г.

- а) 1550
- б) 1549
- в) 1497
- г) 1552
- д) 1556

**10. Задание** Стоглав – это ... .

- а) церковный праздник
- б) былинное животное
- в) сборник решений Церковного собора 1551 г.
- г) судебник
- д) храм

**11. Задание** Усиление экономических связей между княжествами способствовало: ... .

- а) объединению русских земель
- б) развитию торговли
- в) возрождению и развитию ремесла
- г) усилению внешней политики
- д) восстановлению городов

**12. Задание** Понятие «посадские люди» связано с ... .

- а) поселением купцов и ремесленников близ крепости, кремля
- б) понятием «садить» на том или ином месте
- в) поселениями городского типа
- г) бегством крестьян в города и появлением поселений»
- д) жителями монастырей

**13. Задание** ... - это основатель Троице-Сергиева монастыря.

- а) Митрополит Кирилл
- б) Митрополит Алексей
- в) Симеон Полоцкий
- г) Митрополит Иов
- д) Сергей Радонежский

**14. Задание** В начале правления Ивана IV начинает складываться: ... .

- а) сословно-представительная монархия
- б) абсолютная монархия
- в) система местного самоуправления
- г) парламентарная монархия
- д) система городского самоуправления

**15. Задание** Причина вступления России в Семилетнюю войну: ... .

- а) угроза интересам России в Центральной Европе со стороны Пруссии
- б) необходимость выхода к незамерзающим портам
- в) захват Пруссией части территории России

- г) борьба за "польское наследство" между Россией, Пруссией и Австрией
- д.) личная вражда императоров

**16. Задание** ... - это документ, подписанный Анной Иоанновной по настоянию Верховного тайного совета.

- а) "Конституция" г) Устав
- б) "Кондиция" д) Жалованная грамота
- в) "Наказ"

**17. Задание** Территория, присоединенная к России в годы царствования Петра I: ... .

- а) Финляндия г) Валахия
- б) Лифляндия д) Молдавия
- в) Курляндия

**18. Задание** ... - это орган государственной власти, созданный при императрице Екатерине I и имевший законосовещательные функции.

- а) Сенат г) Коллегии
- б) Государственный совет д) Кабинет министров
- в) Верховный тайный совет

**19. Задание** Причина упразднения Петром I приказов: ... .

- а) приказные чиновники были недостаточно грамотны
- б) приказная система была громоздкая и неповоротлива
- в) приказная бюрократия оказывала активную политическую поддержку сыну Петра I Алексею
- г) большая часть приказной бюрократии поддерживала царевну Софью
- д) приказная бюрократия находилась под влиянием стрельцов

**20. Задание** ... - это фаворит Анны Иоанновны.

- а) А.И.Остерман г) Б.Х.Миних
- б) Э.И.Бирон д) В.Л.Долгорукий
- в) Д.И.Голицын

**21. Задание** Первое русское кругосветное путешествие совершил: ... .

- а) Г.Невельский г) М. Лазарев
- б) Н.Миклухо-Маклай д) И. Крузенштерн
- в) Н.Пржевальский

**22. Задание** «Битва народов» - это ... .

- а) битва под Аустерлиц г) битва под Малоярославцем
- б) битва под Фридрихсдорфом д) битва при Ватерлоо
- в) битва под Лейпцигом

**23. Задание** ... - это административная единица, входившая в XIX в. в состав Российской империи, имевшая свой парламент, таможенную, денежную систему и бюджет.

- а) Эстляндия г) Лифляндия
- б) Царство Польское д) Великое княжество Финляндское
- в) Грузия

**24. Задание** Годы начала и окончания Кавказской войны: ... .

- а) 1814-1859 гг. г) 1812-1872 гг.
- б) 1817-1864 гг. д) 1813-1863 гг.
- в) 1816-1858 гг.

**25. Задание** Отмена крепостного права произошла в годы царствования: ... .

- а) Александра I
- б) Николая II
- в) Александра II
- г) Николая II
- д) Александра III

**26. Задание** ... - это первая легальная партия в России.

- а) кадеты
- б) октябристы
- в) «Союз Михаила Архангела»
- г) «Союз русского народа»
- д) эсеры

**27. Задание** Россия была провозглашена Республикой ... 1917 г.

- а) 3 марта
- б) 5 июля
- в) 25 июля
- г) 1 сентября
- д) 25 октября

**28. Задание** Последствие аграрной реформы П.А. Столыпина: ... .

- а) рост социальной напряженности между крестьянами-общинниками и богатыми хуторами
- б) широкое внедрение прогрессивной техники в хозяйствах крестьян-общинников
- в) повышение уровня жизни самых бедных слоев крестьянского населения
- г) рост популярности П.А. Столыпина среди помещичьего дворянства
- д) полная ликвидация помещичьего землевладения

**29. Задание** Решение Временного правительства по вопросу участия России в I мировой войне: ...

- а) заключить мир «без аннексий и контрибуции» со всеми государствами-участниками войны
- б) немедленно начать сепаратные переговоры о мире с Германией и Австро-Венгрией
- в) бороться только за освобождение захваченных территорий России
- г) заключить мир «без аннексий и контрибуции» с Германией и Австро-Венгрией
- д) вести войну до победного конца с союзниками по Антанте

**30. Задание** Повод к первому кризису Временного правительства: ... .

- а) заявление министра иностранных дел П.Н. Милюкова об участии России в войне до победного конца
- б) вооруженная демонстрация под большевистскими лозунгами, разогнанная правительством
- в) объявление В.И. Ленина «немецким шпионом» и начало преследования большевиков
- г) отказ Временного правительства немедленно провести выборы в Учредительное собрание
- д) антиправительственное выступление генерала Л.Г. Корнилова

## ВАРИАНТ 2

**1. Задание** ... - это союзники русских князей в битве на р. Калка 1223 г.

- а) печенеги
- б) половцы
- в) болгары
- г) монголо-татары
- д) анты

**2. Задание** ... - это крестьяне-общинники в Древней Руси, изначально свободные, но постепенно

попавшие в зависимость от феодалов.

- а) отрок
- б) тиун
- в) баскак
- г) временно обязанный
- д) смерд

**3. Задание** Адыги в русских летописях известны под названием:...

- а) касоги
- б) болгары
- в) аланы
- г) монголо-татары
- д) хазары

**4. Задание** Поход 1237 г. на Русь возглавил:...

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тамерлан
- г) Тохтамыш
- д) Мамай

**5. Задание** ... - это авторы «норманнской теории».

- а) Г.Байер
- б) Геродот
- в) Б. Рыбаков
- г) М.В. Ломоносов
- д) Г.Миллер

**6. Задание** ... - это управляющий феодальным хозяйством на Руси в XI-XVII вв.

- а) тиун
- б) баскак
- в) смерд
- г) рядович
- д) холоп

**7. Задание** ...- это земледелец на Руси в IX – XI вв., попавший в зависимость за долг.

- а) боярин
- б) отрок
- в) закуп
- г) рядович
- д) холоп

**8. Задание** Начало династии Рюриковичей связывают с:...

- а) призыванием варягов
- б) походами на Киев князя Олега
- в) крещением Руси
- г) окончанием «смутного времени»
- д) венчанием на царство Ивана Грозного

**9. Задание** Киевский князь Игорь в 945 г. ...

- а) основал Москву
- б) крестил Русь
- в) совершил успешный поход против хазар
- г) был казнен древлянами во время сбора дани
- д) одержал победу над печенегами

**10. Задание** Христианство на Руси было принято при князе:...

- а) Олге

- б) Владимире I
- в) Ярославе Мудром
- г) Владимире Мономахе
- д.) Иване Калите

**11. Задание** ... - это титул главы Русского государства в X-XVI вв.

- а) Князь
- б) Великий князь
- в) Царь
- г) Король
- д) Император

**12. Задание** Царский титул ... .

- а) приравнивался к королевскому
- б) приравнивался к императорскому
- в) ниже императорского
- г) ниже императорского, но выше королевского

**13. Задание** «Дышащим морем» называли ....

- а) Северный Ледовитый океан
- б) Баренцево море
- в) Тихий океан
- г) Охотское море
- д) Чёрное море

**14. Задание** Заинтересованными в Ливонской войне являлись:.... .

- а) казачество
- б) верхушка посада
- в) смерды
- г) духовенство
- д) дворяне

**15. Задание** Первая датированная печатная книга была издана в ... г.

- а) 1564
- б) 1572
- в) 1609
- г) 1568
- д) 1556

**16. Задание** Монголо-татар в Куликовской битве 1380 г. возглавил:.... .

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) хан Узбек
- г) Тохтамыш
- д) Мамай

**17. Задание** ... - это ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян помещиками.

- а) оброк
- б) барщина
- в) вира
- г) урок
- д) вервь

**18. Задание** ... - это владение, предоставлявшееся за военную и государственную службу, не подлежащее обмену, продаже, наследованию.

- а) местничество
- б) вотчина
- в) поместье
- г) кормление
- д) погост

**19. Задание** ... - это система содержания должностных лиц за счет местного населения на



Руси.

- а) приказы
- б) местничество
- в) кормление
- г) урок
- д) оброк

**20. Задание** ... - это система распределения служебных мест у феодалов при их назначении на службу с учетом происхождения, служебного положения и личных заслуг.

- а) местничество
- б) вотчина
- в) поместье
- г) погост
- д) кормление

**21. Задание** Главная задача Ливонской войны:...

- а) окончательное преодоление боярского самовластия
- б) уничтожение католического Ливонского ордена
- в) ослабление Речи Посполитой
- г) выход России к Балтийскому морю
- д.) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику

**22. Задание** Первый московский князь Даниил был сыном:...

- а) Владимира Мономаха
- б) Юрия Долгорукого
- в) Андрея Боголюбского
- г) Всеволода Большое Гнездо
- д) Александра Невского

**23. Задание** В 1565-1572 гг. страна была разделена на ...

- а) губернии
- б) воеводства
- в) уезды
- г) земщину
- д.) опричнину

**24. Задание** Карибский кризис – это острое противостояние между СССР и ...

- а) США
- б) ОВД
- в) НАТО
- г) Кубой
- д.) Мексикой

**25. Задание** Причина быстрого восстановления разрушенного войной хозяйства СССР:...

- а) финансовая помощь Запада
- б) усиленная эксплуатация национальных окраин
- в) расширение экономического сотрудничества с Западом
- г) энтузиазм и самоотверженность народа
- д) гений Сталина

### ВАРИАНТ 3

**1. Задание** Следствием походов Владимира Мономаха на половцев являлось ...

- а) значительное ослабление половецкой опасности
- б) вхождение половецких земель в состав Руси
- в) полное уничтожение половецких племен
- г) учащение половецких набегов на Русь
- д) крещение половцев

**2. Задание** Владимир Мономах занял киевский престол в результате ... .

- а) решения княжеского съезда
- б) требования митрополита
- в) приглашения киевского боярства
- г) княжеской усабицы
- д) старшинства

**3. Задание** ... - это организатор похода русских князей против половцев в 1111 г.

- а) Владимир Мономах
- б) Юрий Долгорукий
- в) Ярослав Мудрый
- г) Андрей Боголюбский
- д) Александр Невский

**4. Задание** Любеческий съезд русских князей (1097 г.) принял решение ... .

- а) об организации похода против половцев
- б) о порядке замещения киевского престола
- в) о введении «Юрьева дня»
- г) об организации похода на Византию
- д) о порядке владения отчины

**5. Задание** Окончательное покорение древлян произошло при ... .

- а) Олеге
- б) Игоре
- в) Ольге
- г) Ярополке
- д) Владимире I

**6. Задание** Киев становится центром Древнерусского государства в ... г.

- а) 860
- б) 862
- в) 882
- г) 897
- д) 907

**7. Задание** ... - это первый патриарх на Руси.

- а) митрополит Иов
- б) митрополит Алексей
- в) митрополит Филарет
- г) митрополит Сергий
- д) митрополит Макарий

**8. Задание** Неравномерность расселения жителей России связано с ... .

- а) желанием селиться у крупных центров
- б) бегством населения от засилья боярства
- в) освоением новых земель населением
- г) постоянной угрозой со стороны крымских и казанских татар
- д) плохими климатическими условиями

**9. Задание** Боярские группировки, борющиеся за власть при малолетнем Иване: ... .

- а) Глинские
- б) Бельские
- в) Шуйские
- г) Воронцовы
- д) Голицыны

**10. Задание** Царский титул ... .

- а) приравнивался к королевскому
- б) приравнивался к императорскому
- в) ниже императорского
- г) ниже королевского

д) ниже императорского, но выше королевского

**11. Задание** «Дышащим морем» называли ....

- а) Северный Ледовитый океан
- б) Баренцево море
- в) Тихий океан
- г) Охотское море
- д) Чёрное море

**12. Задание** Заинтересованными в Ливонской войне являлись:....

- а) казачество
- б) верхушка посада
- в) смерды
- г) дворяне
- д) духовенство

**13. Задание** Первая датированная печатная книга была издана в ... г.

- а) 1564
- б) 1572
- в) 1609
- г) 1568
- д) 1556

**14. Задание** Монголо-татар в Куликовской битве 1380 г. возглавил:....

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) хан Узбек
- г) Мамай
- д) Тохтамыш

**15. Задание** ... - это ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян помещиками.

- а) оброк
- б) барщина
- в) вира
- г) вервь
- д) урок

**16. Задание** Антигосударственный путч 1991г. был организован в ...

- а) Москве
- б) Санкт-Петербурге
- в) Ново-Огарево
- г) Киеве
- д) Краснодаре

**17. Задание** Избрание М.С. Горбачева президентом СССР состоялось на ...

- а) III съезде народных депутатов СССР
- б) 29 съезде КПСС
- в) VII съезде колхозников
- г) Всесоюзном форуме «За мир, дружбу между народами»
- д) совещании политработников СССР.

**18. Задание** ... - это первый президент РСФСР.

- а) В.В. Путин
- б) Б.Н. Ельцин
- в) М.С. Горбачев
- г) Л.И. Брежнев
- д) Н.С. Хрущев

**19. Задание** ..... - это первый президент суверенной Украины.

- а) К. Черненко
- б) Л. Кравчук
- в) А. Лукашенко

г) С. Черновил

**20. Задание** Присоединение Крыма к России произошло в ... г.

- а) 1756
- б) 1768
- в) 1783
- г) 1787
- д) 1791

**21. Задание** ... - название времени правления Екатерины II.

- а) «золотой век» дворянства
- б) «диктатура сердца»
- в) «бунташный век»
- г) бироновщина
- д) бонапартизм

**22. Задание** Выпадает из логического ряда:...

- а) «Соляной бунт»
- б) «Медный бунт»
- в) Крестьянская война под руководством Е.Пугачева
- г) Восстание И. Болотникова
- д) Крестьянская война под руководством С. Разина

**23. Задание** ... - это духовный лидер старообрядческого движения во второй половине XVII в.

- а) патриарх Иов
- б) патриарх Никон
- в) протопоп Аввакум
- г) боярыня Морозова
- д) патриарх Филарет

**24. Задание** ... - это глава церковной реформы XVII в.

- а) царь Алексей Михайлович
- б) патриарх Никон
- в) протопоп Аввакум
- г) Вселенский собор патриархов
- д) патриарх Филарет

**25. Задание** Пестель П. в «Русской правде» предполагал после свержения самодержавия создать законодательный орган власти:...

- а) Парламент
- б) Народное вече
- в) Государственную Думу
- г) Федеральное собрание
- д) Земский собор

### ВАРИАНТ 3 (очная форма обучения, более сложный)

1.События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя

- 1) Рюрика
- 2) Олега
- 3) Игоря
- 4) Святослава

2. Современниками были:

- 1) Иван III и Иван Пересветов
- 2) Андрей Рублев и Даниил Черный
- 3) Борис Годунов и Иосиф Волоцкий
- 4) Дмитрий Донской и хан Ахмат

3. Как назывались в Древней Руси свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство?

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1) рядовичи | 3) холопы |
| 2) закупы   | 4) люди   |

4. Какое событие произошло ранее других?

- 1) первое упоминание о Москве в летописях
- 2) начало правления Ярослава Мудрого
- 3) создание «Русской Правды»
- 4) съезд князей в Любече

5. В период формирования государственности у восточных славян сложилось два центра в

- 1) Новгороде и Приднепровье
- 2) Поволжье и Прибалтике
- 3) Прибалтике и Причерноморье
- 4) Поволжье и на Дону

**6. Присоединение Крыма (Тавриды) состоялось в ...**

- А) 1764 г. Б) 1775 г. В) 1781 г. Г) 1783 г. 1795 г.

**7. В 1242 г. на Чудском озере произошла битва дружины под командованием князя Александра Ярославича с (со)....**

- А) шведами Б) немцами В) Ливонским орденом Г) поляками

**8. Не соответствует логическому ряду фамилия ...**

- А) Н.С. Хрущёв Б) С.П. Королёв В) М.А. Сулов  
Г) А.Н Косыгин Д) В.В. Путин

**9. Ю.В. Андропов был ...**

- А) известным драматическим и киноартистом в 20-30-е годы XX в  
Б) генеральным секретарём ЦК КПСС в период с 1982 до 1984 г.  
В) министром внутренних дел СССР в 1954-1964 гг.  
Г) послом в Венгрии в 1956-1957 гг.  
Д) руководителем КГБ СССР в 1967-1982 гг.

**10. Освоение космоса связано с именем**

- А) Т.Д. Лысенко Б) Н.И. Вавилова В) Б.Л. Пастернака  
Г) А.Д. Сахарова Д) С.П. Королёва.

**11. Политика «гласности» начала проводиться**

- А) М.С. Горбачёвым с 1986 г.

- Б) Б.Н. Ельциным с 1992 г.
- В) Н.С. Хрущёвым после XX съезда КПСС
- Г) В.В. Путиным с 2000 г.
- Д) Л.И. Брежневым в 1975 г. после общеевропейского совещания по безопасности

**12. Елизавета Петровна пришла к власти ...**

- А) в 1727 г. после смерти Петра I
- Б) после убийства Петра III в 1761 г.
- В) в 1730 г. после смерти Петра II
- Г) в результате дворцового переворота 1741 г.
- Д) в 1740 г. после смерти Анны Иоанновны.

**13. Сподвижниками Екатерины II были:**

- А) Э. Бирон Б) А. Разумовский В) А.Н. Радищев
- Г) Г. Потёмкин Д) А. и Г. Орловы.

**14. XII – XIII века – это время ...**

- А) существования удельных княжеств
- Б) формирования феодализма
- В) государственной раздробленности Руси
- Г) создания единого централизованного (Московского) государства
- Д) становление буржуазных отношений на Руси.

**15. В основу рационализации аппарата управления в первой четверти XVIII в. были положены принципы, которые предусматривали:**

- А) дифференциацию функций управления между государственными учреждениями
- Б) введение табели о рангах
- В) высокую зарплату чиновников
- Г) унификацию деятельности госучреждений, на основе правовых норм
- Д) создание четкой служебной иерархии.

16. Расположите в хронологическом порядке создание произведений русской литературы. Запишите буквы, которыми обозначены произведения, в правильной последовательности в таблицу:

- А) «Повесть о взятии Казани»
- Б) «Хождение за три моря»
- В) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- Г) «Слово о полку Игореве»

17. Какие три из перечисленных события, процесса относятся к первой половине XVIII в. Ответ запишите в таблицу:

- 1) правление Екатерины II
- 2) присоединение к России территории Прибалтики
- 3) присоединение к России территории Нижнего Поволжья
- 4) начало железнодорожного строительства
- 5) создание регулярной армии и флота
- 6) рост привилегий дворянства

18. Установите соответствие между названиями реформ середины 1550-х годов и содержанием этих реформ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

РЕФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РЕФОРМ
А)приказная реформа	1) отмена системы кормлений
Б)созыв Земского собора	2) упорядочение церковной жизни
В) созыв Стоглавого собора	3) формирование сословно-представительной монархии
Г) губная реформа	4) установление абсолютизма
	5) создание центральных органов управления

19. Расположите в хронологической последовательности создание памятников культуры в Древней Руси. Запишите буквы, которыми обозначены памятники, в правильной последовательности в таблицу:

- А)белокаменный кремль в Москве
- Б)Софийский собор в Новгороде
- В) «Повесть временных лет»
- Г) «Слово о полку Игореве»

20. Какие три из перечисленных последствия социально-экономических преобразований относятся к правлению Петра I? Ответ запишите в таблицу.

- 1)активизация социальной мобильности населения
- 2)исчезновение различий между вотчиной и поместьем
- 3) исчезновение «беглых слобод»
- 4) ослабление крепостной зависимости крестьян
- 5) рост налогообложения
- 6) образование монополий

21. Установите соответствие между именами правителей Русского государства и их современниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВИТЕЛИ	СОВРЕМЕННОКИ
А) Иван IV	1)Дмитрий Бобров-Волынец
Б) Дмитрий Донской	2) Симеон Гордый
В) Иван Калита	3) Андрей Курбский
Г) Михаил Романов	4) Дмитрий Пожарский
	5) Александр Невский

**22. Соотнесите даты и события:**

- |                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| А) Тверское восстание                | 1) 1471 г. |
| Б) стояние на реке Угре              | 2) 1514 г. |
| В) начало правления Дмитрия Донского | 3) 1327 г. |
| Г) присоединение Смоленска           | 4) 1480 г. |
| Д) битва на реке Шелони              | 5) 1359 г. |

**23. Соотнесите даты и события:**

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| А) Полтавская битва                  | 1) 1718 г.       |
| Б) деятельность «Уложенной комиссии» | 2) 1730-1740 гг. |
| В) правление Анны Иоанновны          | 3) 1785 г.       |
| Г) «Жалованная грамота городам»      | 4) 1767-1768 гг. |
| Д) создание Коллегий                 | 5) 1709 г.       |

**24. Расставьте в хронологическом порядке следующие события, укажите даты:**

- А) призвание варягов
- Б) княжение Святослава
- В) съезд князей в Любече
- Г) Куликовская битва
- Д) сражение на р.Калка

**25. Расставьте в хронологической последовательности события 80-90-х годов, укажите даты:**

- А) принятие Конституции Российской Федерации
- Б) избрание В.В. Путина президентом России
- В) подписание руководителями республик декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)
- Г) избрание М.С.Горбачева президентом СССР
- Д) первый съезд народных депутатов СССР

**26. Для абсолютизма характерны следующие черты:**

- А) максимальное сосредоточение власти в руках одного человека – монарха
- Б) наличие разветвленного профессионального бюрократического аппарата управления
- В) широкая поддержка власти обществом
- Г) наличие постоянной регулярной армии и полиции
- Д) существование представительных органов власти в помощь монарху.

## **Темы рефератов**

1. Восточные славяне.
2. Древнерусское государство (IX-XI вв.).
3. Феодалная раздробленность на Руси..
4. Русь под властью Золотой Орды (XIII-XV в.в.).
5. Объединение Русских земель вокруг Москвы.



6. Россия в XVI столетии. Эпоха Ивана Грозного.
7. Россия в XVIIв. Смута.
8. От сословной монархии к абсолютизму.
9. Реформы Петра I.
10. Эпоха дворцовых переворотов.
11. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
12. Правление Павла I.
13. Правление Александра I.
14. Отечественная война 1812 года.
15. Декабристы.
16. Империя Николая I.
17. Царь-освободитель Александр II.
18. Народничество.
19. Контрреформы Александра III.
20. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
21. Российская империя в начале XX века.
22. Первая буржуазно-демократическая революция.
23. Реформы Столыпина.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Крах царизма.
26. Период Двоевластия.
27. Октябрьская революция.
28. Гражданская война.
29. Новая экономическая политика.
30. Образование СССР.
31. Борьба за власть. Создание советского тоталитарного государства.
32. Индустриализация и коллективизация в СССР.
33. Становление системы социализма.
34. Великая Отечественная Война.

35. СССР в 1946-1950 годы.
36. Первые попытки либерализации. Н.С.Хрущев.
37. Кризис системы социализма в СССР.
38. Крах советской системы.
39. Становление российской государственности.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консуль-

тации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре

. - Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. - Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. - При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется

обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения

## **6.5. Промежуточная и итоговая аттестация**

### **1. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам экзамена.

### **2. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций**

На экзамен представляются все задания, выполненные в течение семестра.

### **3. Критерии оценки**

При итоговом контроле учитываются следующие критерии:

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Посещение занятий, участие в аудиторной работе	Из итоговой оценки вычитается по 0,25 балла за каждый пропущенный час занятий. При пропуске более 50% занятий работы не оцениваются, а направляются на комиссионное рассмотрение.

Своевременность сдачи работ.	При сдаче работ с опозданием итоговая оценка снижается на 1 балла.
Комплектность практических работ.	Не полный объем работ не принимается.
Качество выполнения работ.	От 2 до 5 баллов.
Устный ответ на вопросы.	Минус 1 балл за каждый неправильный ответ.

Итоговая оценка:

5 баллов — отсутствие пропусков занятий, активная работа в аудитории, своевременная сдача работ, высокое качество выполнения работ.

4 баллов — наличие пропусков занятий, сдача работ с опозданием, наличие ошибок выполнения работ.

3 балла — наличие значительного количества пропусков занятий, сдача работ с опозданием, низкое качество работ, неправильные ответы на вопросы.

2 балл (незачет) — пропуски более 50% занятий, некомплектность работы, ее низкое качество.

## 7. Основная и дополнительная литература

### Основная литература

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724> . – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.

2. Всеобщая история государства и права : учебник : В 2 томах : [16+] / Н.П. Дмитревский, М.В. Зимелева, С.Ф. Кечекьян и др. ; под ред. В.А. Томсинова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-94373-439-7. – Текст : электронный..

3. Всеобщая история государства и права : учебник : В 2 томах : [16+] / под ред. В.А. Томсинова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 2. Новое время. Новейшее время. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-94373-440-3. – Текст : электронный.

4. Давыдова, Ю.А. История : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.

5. Долгих, Ф.И. История государства и права России / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет «Синергия», 2018. – 312 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0266-1. – Текст : электронный.

6. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2459-4. – Текст : электронный.

7. История России. Под ред. Г.Б.Поляка. Учебник. Гриф МО РФ, М.2009

8. Кузнецов, И.Н. История / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. – 576 с. –

(Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (дата обращения: 04.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

9. Коршунова, О.Н. История : [16+] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». – Казань : КГТУ, 2012. – Ч. 1. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346> – ISBN 978-5-7882-1196-1. – Текст : электронный.

10. Маркова, Л.З. Отечественная история : [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст : электронный.

11. Матюхин, А.В. История России : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

12. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник : [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст : электронный.

13. Отечественная история : хрестоматия / сост. Л.З. Маркова ; ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ, Кафедра истории. – Челябинск : ЧГАКИ, 2004. – Ч. 1. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492419> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

14. Толстиков, В.С. Отечественная история : [12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725> – ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II). – Текст : электронный.

15. Трушина, Л.Е. История отечественной и зарубежной рекламы / Л.Е. Трушина. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 246 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453360> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01087-3. – Текст : электронный

### **Дополнительная литература**

1. Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 1. Древний мир и средние века под ред. В.А. Томсинова Зерцало-М • 2013 год 639 страниц

2. Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время под ред. В.А. Томсинова Зерцало-М • 2013 год • 638 страниц



3. История Отечества: учебник. Т. 1 Моисеев В. В. Директ-Медиа • 2014 год • 326 страниц

## **8. Рекомендуемые Интернет-ресурсы:**

- Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://rulers.narod.ru>
- Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.rulex.ru>
- История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/>
- Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.hrono.ru/>
- Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://historic.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Методические указания студентам**

Студент должен знать, что на лекциях раскрываются общие принципы, общие закономерности, но лекция не дает материал во всех подробностях. Для получения дополнительной информации необходимо обращаться к литературным источникам, указанным в программе. При возникновении каких-либо затруднений в получении информации необходимо обратиться к преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям должна включать следующие этапы:

- усвоение материала лекции,
- изучение дополнительных материалов, указанных в списке литературы, которые соответствуют основным проблемам, рассмотренным на лекции,

- изучение дополнительных материалов в соответствии с темами докладов и выступлений на семинарских занятиях.

При подготовке к практическим занятиям целесообразно использовать справочные материалы, отраженные в словарях, энциклопедиях, учебниках. Лишь после этого имеет смысл приступать к изучению статей журналов, книг, посвященных какой-либо конкретной, узкоспециализированной проблеме.

При самостоятельном изучении материала необходимо соблюдать последовательность тем и следовать логике изложения, представленной в лекции.

Использование информации, представленной на Интернет-сайтах, является целесообразной, но при этом необходимо иметь в виду, что она может не соответствовать критериям научности. Поэтому рекомендуются сайты журналов, имеющих научный статус, а также сайты научных библиотек. В процессе самостоятельной работы необходимо консультироваться с преподавателем.

Планирование самостоятельной работы должно включать следующие этапы:

- уяснение задания на самостоятельную работу,
- составление плана самостоятельной работы,
- подбор литературы,
- подготовка задания (реферат).

При написании рефератов консультации проводятся со слушателями индивидуально. Работы, скопированные из Интернет-ресурсов, к зачету не принимаются, возвращаются студентам и считаются несданными.

## **9.2. Методические рекомендации преподавателю**

Преподавание теоретической части дисциплины основано на широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых является метод устного изложения учебного материала в виде традиционных лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую

направленность. В процессе лекционных занятий, наряду с методом моноло- гического изложения материала, необходимо использовать метод проблемного изложения.

В процессе чтения лекций целесообразно использовать наглядные схе- мы, слайды, таблицы, рисунки.

В ходе обучения целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осу- ществлении образовательного процесса (включая программное обеспече- ние и информационно-справочные системы)**

Для освоения данного курса необходимо обязательное использование браузеров для работы в сети Интернет, поисковых машин, а также следующих информационных ресурсов:

1. Офисный пакет LibreOffice; Лицензия GNU LGPL (Редакция 3 от 29.06.2007)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
3. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД <http://www.eios-nid.ru>
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ин- фор-мационный продукт вычислительной техники) Договор №СЦ14/700434/101 от 01 января 2016 г., Договор №СЦ14/700434/19 от 01.01.2019

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Занятия проводятся в аудитории лекционного типа.